

Selvevaluering og opfølgingsplan

Udvikling på KG - faglig og pædagogisk m.m. 2018-19

Som et led i kvalitetsudviklingen skal skolen fastlægge nogle indsatsområder, som får særligt fokus i det pågældende år. Det er helt naturligt (og krævet), at samle op på dette. Ligesom der skal lægges nye indsatsområder frem for det kommende skoleår.

Indsatsområder

For skoleåret 2018/19 fastlagde vi følgende fire indsatsområder, som efterfølgende har stået centralt i skolens udviklingsarbejde.

1. Implementering af reform (tværfagligt samarbejde, videnskabsteori, digital dannelse, SRO m.m.)
2. Feedbackkultur 2.0
3. Inspiration til det åndelige liv – herunder skoleandagterne
4. Stressfokus – forløb med professionel kapital eller lignende system.

1. Reformimplementering.

Der har været en hel række nødvendige udviklingsarbejder i reformens år 2. Ud over det, der foregår på enkeltfagligt niveau, har vi søsat **to store tværfaglige projekter**: Innovationsdage (vi skal træne eleverne i innovation) og Studieretningsdage (hvor tre dage blev afsat til særligt samarbejde mellem studieretningsfagene). Tre ting går igen i forbindelse med projekterne:

- 1) En betydelig lærerfrustration på forkant – man skal i gang med noget, man ikke ved, hvad er/hvordan virker/har som mål.
- 2) Et godt stykke udviklingsarbejde.
- 3) Vel gennemførte forløb med stor lærer- og elevtilfredshed efterfølgende.

Belastningen for de implicerede lærere var mærkbar. Det samme var lettelsen og tilfredsheden efterfølgende – både blandt lærere og elever.

Det kernefaglige arbejde står svagere end i det daglige – men der sker læring på andre niveauer, og elevengagementet er i top.

Digital dannelse er med gymnasiereformen blevet fremhævet som en af de fire centrale kompetencer, der skal løftes som et fælles ansvar. Det foregår dels i fagene, hvor det er relevant og i de særlige DD-timer (DD = digital dannelse).

Vi har arbejdet med følgende fokuspunkter:

- Introduktion til OneNote, OneDrive og Sharepoint.
- Naturvidenskab/matematik/sprogfag introducerer relevant programmel.
- Digitale medier som en stressfaktor herunder multitasking og arbejdshukommelse.
- Introduktion til hvordan de digitale medier fungerer herunder digitale spor, addblocker, cookies, app
- Tværfagligt forløb i dansk/samfundsfag om identitet og digitalitet
- Evnen til at reflektere kritisk over digitale medier, deres indhold og opbygning, informationssøgning og kildekritik

- Sprog og kommunikation herunder nyheder, fake news, nyhedskriterier, sproget online, produktion (som minimum en blog).

Vi har ikke fundet den endelige form endnu. Men behovet for at skærpe den digitale opmærksomhed er tydeligt, og det er meningsfuldt at arbejde videre.

Lige nu står vi med udviklingen af **SRO (studieretningsopgaven)**. Opgaven skal forberede eleverne på Studieretningsprojektet i 3.g, der er markant nyt, idet vi nu skal koble en større skriftlig opgave med et mundtligt forsvar. Og dette skal eleverne have den første træning i ifm SRO'en.

2. Feedbackkultur 2.0

Det har været et tilbagevendende punkt for os, hvordan vi bedst muligt giver eleverne brugbar feedback som er en reel hjælp til forbedring af deres læring og evne til at formidle det indlærte stof mundtligt og skriftligt.

Vi har i år fulgt nedenstående skema – med vægtlægning på fagudviklingssamtaler.

| Årgang | Karaktergivning | Fagudviklingssamtaler |
|--------|--|---|
| 1.g | 1. standpunkt primo februar. 2./afsluttende standpunkt i maj. Eventuelle karakterer for skriftlige afleveringer adskilles fra den formative feedback. | Afklaringssamtaler primo oktober i potentielle studieretningsfag som hjælp i valgprocessen. Fagudviklingssamtaler i alle fag i ugerne omkring 1. standpunkt. |
| 2.g | 1. standpunkt i november. 2. standpunkt i marts. 3. standpunkt i maj. Eventuelle karakterer for skriftlige afleveringer adskilles fra den formative feedback. | Der afholdes fagudviklingssamtaler i alle fag med fokus på konkrete udviklingspunkter (både skriftligt og mundtligt) ifm. med 1. og 2. standpunkt. |
| 3.g | 1. standpunkt i november. 2. standpunkt i marts. 3. standpunkt i maj. Eventuelle karakterer for skriftlige afleveringer adskilles fra den formative feedback | Der afholdes fagudviklingssamtaler i alle fag med fokus på konkrete udviklingspunkter (både skriftligt og mundtligt) ifm. med 1. og 2. standpunkt |

Fagudviklingssamtaler er i praksis en tidsrøver, når man har 25-30 elever på sit hold. Så det rejser nogle problemer omkring ressourceforbrug. Det er vi ikke færdige med at forholde os til. Samtidig har eleverne efterlyst mere brugbar feedback ved tilbagemelding på den mundtlige dimension i fagene.

3. Inspiration til det åndelige liv

Hovedgangen i dette område har været:

- Indhente ideer: Fra 2. og 3.g-ere i kristendomstime og fra KI ved KI-møde
- Udvalg nedsættes: Opsamling af input, handleplan udarbejdes og gennemføres.

Processen blev konstruktiv og skabte en række nye initiativer, som har rummet:

1: SpørgeHjørnet: et tilbud til de elever, som anser sig selv for at være nye i troen.

Konceptet var: en time pr uge fire-fem gange i november og december; ingen forberedelse; man behøvede ikke sige noget; eleverne spurgte og EK svarede så godt han kunne.

2: I januar/februar afviklede Tobias B. et undervisningsforløb om basal kristendom ("Rundt om Jesus") for den samme målgruppe.

3: KM aftalte med nogle elever, at de skulle lave en XL-lovsangsaften. Det blev ikke til noget.

4: Mange elever læser aldrig i deres bibel, og for at hjælpe dem tilbød vi materialet "Møder med Jesus". Ideen var, at de skulle finde en BibelPartner og mødes 2 x ½ time pr uge og læse sammen. Det var ganske få, der fik rigtig hul på det.

Skoleandagterne har været ligeledes været i søgelyset. Gruppen af andagtsholdere har været samlet til en inspirationseftermiddag om "kunsten" at holde andagt for unge. Elevrådet har også forholdt sig til skoleandagterne – uden at vi har fået deres ideer helt kortlagt.

Vi vil gerne fastholde det åndelige liv som et område, vi stadig bevæger os på. Det er ikke nok, bare at gøre noget som vi plejer.

4. Stressfokus – forløb med professionel kapital eller lignende system.

I forlængelse af sidste års arbejde med stress ovenpå årets APV vedtog vi i Samarbejdsudvalget at følge op på dette område ved at gennemføre en undersøgelse med rod i det gymnasiefunderede koncept Professionel kapital.

Undersøgelsen gav en hel række positive tilbagemeldinger – men afsatte også nogle felter, hvor vi kan gøre noget for at forbedre arbejdsmiljøet.

Arbejdsmiljøorganisationen udarbejdede en handleplan, behandlet både blandt medarbejdere og i samarbejdsudvalg inden den blev fremlagt for bestyrelsen januar 2019. En række af tiltagene i handleplanen er gennemført. Men vi skal fremadrettet dykke yderligere ned i bl.a. anerkendelseskultur og konkrete forsimpingsmuligheder i en travl lærerhverdag.

Lidt mere bredt om det pædagogisk/faglige miljø:

a. Vi har haft tre spændende kurser om hhv. videnskabsteori, innovation samt "Undervisning, læring og dannelse i den formative evaluerings tidsalder". Der har været en konstruktiv og god stemning ved disse samlinger. Midt i skolehverdagen sætter lærerne pris på at få både kvalificerede og let omsættelige faglige og pædagogiske inputs.

b. På de fleste PR-møder er der punkter til pædagogisk eftertanke og udfordring. Meget har reference til reformtiltag, men der har også været plads til drøftelse af karaktergivning, kapacitetsovervejelser - også med tanke på elever med særlige behov, opprioritering af skriftlighed m.m.

c. Vi arbejder målbevidst på at få flere gennem pædagogikum. I år har Jonas Larsen afsluttet pædagogikum, næste år får vi to lærere i gang, og året efter satser vi på yderligere to. Det er klart, at dette kræver ekstra kræfter af de erfarne lærere. Og samtidig mindsker det overskuddet til at påtage sig en masse andre udviklingsopgaver.

d. Det har været en stor styrke, at vi har haft en pædagogisk koordinator de sidste tre år, der har inspireret og skubbet på os på en god måde. Nu skal vi have en ny på den post. Det kræver sin M/K. Nogle gange er det trægt at få indført nye arbejdsgange og pædagogiske tiltag.

Opfølgning og nye indsatsområder

Opfølgingsplanen for årets indsatsområder er udtrykt i de indsatsområder, vi sigter imod for skoleåret 2019/20. Efter behandling på lederteam og lærerrådsmøde ser listen ud som følger:

1) "Pukkelreduktion"

- a. Revideret årsplan med evt. nyplacering af DHO/SRO/SRP/Kbh tur/Forårgallakonzert m.m.
- b. Konkret katalog over ventilmuligheder: timeflytning, andre hjælpe med opgavesæt/vagtbytte m.m.
- c. Andre planlægningsinitiativer??

Ansvarlig: LT

Dette punkt afspejler et fortsat arbejde på konkret at minimere den stressfaktor, der ligger i det stærkt varierende arbejdsbelastning hen over skoleåret. Vi går efter så god balance som muligt over året – vel vidende, at den ideelle løsning ikke eksisterer.

2) Reformimplementering

- a. Feedback 3.0: Fælles rammemodel + afsætte ressourcer
- b. Skriftlighedsgruppe med mandat til
 - færdiggørelse af progressionsplan især SRP
 - videreførelse af skriftlighedsiltag fra E18

Ansvarlig: Reformudvalg/særudvalg/pædagogisk koordinator.

Vi skal fortsætte implementeringen af reformen. Vi er ikke færdige med at arbejde med feedback-området, så det skal have prioritet. Det vil indebære overvejelser om konkret praksis og dertil knyttede ressourcer. Samtidig har vi brug for fokus på SRP og det skriftlige felt generelt. En af udfordringerne omkring skriftlighed er, at vi i flere fag sommeren 2018 havde forskel på års- og eksamenskarakterer. Vi er begyndt at arbejde med dette, men det skal have mere opmærksomhed

3) Åndelig inspiration

- a. Videreudvikling af/ressourcer til oplæringstilbud
- b. Gennemføre NT-maraton

Ansvarlig: EK

De gode erfaringer med spørgehjørnet og forløbet om basal kristendom vil vi gerne følge op på. Og så har NT-maraton tidligere givet god respons, så det forsøger vi os med igen.

26/4 2019 KM

Fremlagt og godkendt på bestyrelsesmøde 14/5 2019