

Kvalitetssystem og evalueringsplan for Det Kristne Gymnasium 2019/20

Formålet med denne plan er at medvirke til at

- Fastholde fokus på de centrale KG-værdier
- Sikre kvalitet i undervisning og på kostafdeling
- Sikre en systematisk selvevaluering

Alt sammen med henblik på en løbende udvikling af KG som værdibaseret gymnasium og kostskole.

Evalueringsplanen:

Evalueringsplanen for KG beskriver de evalueringer, der udføres på KG. Evalueringsplanen er udarbejdet i henhold til Lovens §71 til Kvalitetsudvikling og resultatvurdering og Bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser (BEK. 497 af 18/05/2017, kapitel 10).

Planen har fem hovedfelter: Selvevaluering, elevevalueringer, undervisningsevaluering, kostskoleevalueringer og skoleevalueringer.

Selvevaluering

Selvevaluering sker årligt. Målet er udvikling af skolens faglige og pædagogiske kvalitet samt en tilbagevendende besindelse på skolens værdigrundlag synliggjort i skolehverdagen.

Indsatsområderne på dette niveau fastsættes i samarbejde mellem skolens ledelse og bestyrelse efter høring i lærerråd og elevråd, så de foreligger primo maj for det følgende skoleår. Der afrapporteres og laves opfølgingsplan ved hvert skoleårs afslutning. Opfølgingsplanerne vil være tilgængelige på skolens hjemmeside.

Der arbejdes i skoleåret 2019/20 med tre indsatsområder:

1) "Pukkelreduktion"

Revideret årsplan, konkret katalog over ventilmuligheder, afdække andre muligheder for at udjævne arbejdsbelastningen.

2) Reformimplementering

Feedback 3.0: Fælles rammemodel + ressourcer

- færdiggørelse af progressionsplan især SRP samt videreførelse af skriftlighedstiltag fra E18

3) Åndelig inspiration

Videreudvikling af oplæringstilbud samt gennemføre NT-maraton

Elevevaluering

Elevevalueringer har elevernes læring i fokus.

Eleverne evalueres løbende i forbindelse med undervisningen, fx via feedback på skriftlige opgaver og tests, mundtlig formativ evaluering og samtaler med klasseteam.

Vi følger nedenstående oversigt i løbet af de tre år:

Årgang	Karaktergivning	Fagudviklingssamtaler
1.g	1. standpunkt primo februar. 2./afsluttende standpunkt i maj. Eventuelle karakterer for skriftlige afleveringer adskilles fra den formative feedback.	Afklaringsamtaler primo oktober i potentielle studieretningsfag som hjælp i valgprocessen. Fagudviklingssamtaler i alle fag i ugerne omkring 1. standpunkt.
2.g	1. standpunkt i november. 2. standpunkt i marts. 3. standpunkt i maj. Eventuelle karakterer for skriftlige afleveringer adskilles fra den formative feedback.	Der afholdes fagudviklingssamtaler i alle fag med fokus på konkrete udviklingspunkter (både skriftligt og mundtligt) ifm. med 1. og 2. standpunkt.
3.g	1. standpunkt i november. 2. standpunkt i marts. 3. standpunkt i maj. Eventuelle karakterer for skriftlige afleveringer adskilles fra den formative feedback	Der afholdes fagudviklingssamtaler i alle fag med fokus på konkrete udviklingspunkter (både skriftligt og mundtligt) ifm. med 1. og 2. standpunkt

Desuden sker der evaluering ifm

- Trivselssamtale i sep-okt. for alle 1.g-ere
- Læsetest og matematikscreening i grundforløbet
- Vejledning ifm med valg af studieretning

Derudover inviteres elever og forældre i 1. og 2.g til konsultation med klassens lærere.

Større skriftlige opgaver som dansk/historie-opgaven (1.g) samt Studieretningsopgaven (2.g) evalueres ved en mundtlig prøve

Endelig er eleverne til interne prøver (årsprøver) ved afslutningen af 1. og 2.g og til terminsprøver i 3.g

Det er et mål, at elevevalueringskulturen afstemmes med et kristent menneskesyn, hvor menneskets værdi er uafhængig af dets præstationer.

Undervisningsevaluering

Undervisningsevalueringer vedrører undervisningen og læreprocesserne i tilknytning hertil.

Evalueringen af undervisningen gennemføres digitalt/skriftligt mindst en gange årligt på hvert hold af holdets underviser. Hertil kommer mulighed for dialog om aktuelle undervisningsforhold med eleverne. Hensigten med den regelmæssig evaluering af undervisningen er, at læreren får elevfeedback på sin undervisning, og eleverne får indflydelse på undervisningen.

Forslag til evalueringstvækkstøjer kan hentes i Lectio, og der opfordres til at variere evalueringsmetoden, således at alle aspekter af undervisningen belyses over tid.

Evalueringsmetode- og indhold fastsættes af klassens/holdets underviser(e).

Handleplan og initiativer på baggrund af evalueringen udarbejdes i samarbejde mellem lærer og elever efter en kort præsentation af evalueringens resultat for klassen/holdet.

Undervisningsevalueringerne kan indgå som et element i medarbejdersamtalerne med rektor.

Kostskoleevaluering

Evaluering- og udviklingsarbejdet på kostafdelingen sker i tre hovedfora:

Kollegierådet, der består af ansatte og elever, samles tre-fire gange årligt og forholder sig til livet som kostelev og mulige forbedringer i dagligdagen.

Kostinspektørerne vil via tilbagevendende møder evaluere kostskolemiljøet og tage relevante initiativer til forbedringer. Et arbejdsredskab i denne sammenhæng er en relationsoversigt.

Med to-tre års mellemrum laves en trivselsundersøgelse blandt kosteleverne. Resultatet drøftes i kollegieråd og på kostinspektormøde, og der udarbejdes handleplan for det videre opfølgingsarbejde.

Det er grundlæggende målsætning, at kostskolemiljøet opmuntrer til bevidst kristen tro og praksis.

Skoleevalueringer

På KG gennemfører vi en række skoleevalueringer, som sammen med de øvrige evalueringer giver overblik over og grundlag for udviklingen af gymnasium og kostafdeling:

Elevtrivselsundersøgelse (herunder undervisningsmiljøvurdering) jf. de udmeldte krav fra ministeriet i stx bekendtgørelsen. Undersøgelsen udføres via skolens ledelse i samarbejde med elevrådet og følges op med handleplaner på skoleniveau ligeledes i samarbejde med elevrådet.

Medarbejdertrivselsundersøgelse (MTU), herunder arbejdspladsvurdering (APV) i samarbejde med arbejdsmiljøudvalget og samarbejdsudvalget. Undersøgelsen gennemføres hvert andet eller hvert tredje år. Samarbejdsudvalget udarbejder den endelige handlingsplan på baggrund af undersøgelsen, og den fremlægges for PR og bestyrelsen.

Medarbejderudviklingssamtaler, der gennemføres hvert år. Der afrapporteres til bestyrelsen.

Evaluering af de valgte indsatsområder med tilhørende opfølgingsplan og aftale om nye indsatsområder jvf. ovenfor.

Evaluering af rektors resultatlønskontrakt. Evalueringen foretages hvert år af bestyrelsen i september.

Denne plan er lavet i henhold til kravene i "Bekendtgørelse om kvalitetsudvikling og resultatvurdering inden for de gymnasiale uddannelser" (BEK nr. 492 af 18/05/2017) samt kravene til skolens kvalitetssystem jf. Bekendtgørelsens kapitel 10.