

Trivselsundersøgelse 2019 – opsamling med handleplan

Trivselsundersøgelsen blandt KG's elever er lavet på baggrund af de spørgsmål, der stilles i den nationale undersøgelse.

Resultatet af undersøgelsen er bearbejdet i et udvalg bestående af to elever fra elevrådet, Kamilla L. Jakobsen, 2a og Asbjørn K. Christensen, 1v samt rektor.

Besvarelsene rummer rigtig mange positive tilbagemeldinger. Man kan pege på følgende, hvor tallet angiver, hvor mange %, der er helt enig/enig i udsagnet

Jeg er glad for at gå i skole (87)

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen (71)

Jeg deltager aktivt (71)

Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen (63)

Jeg kan klare det, jeg sætter mig for (85)

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det (89)

Lærerne respekterer mig (92)

Jeg er glad for klassen (88)

Jeg føler, jeg hører til på skolen (85)

Jeg støtter og hjælper klassekammerater (91)

Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater (94)

Stemningen i min klasse er præget af respekt og forståelse (85)

Jeg kan få hjælp og støtte fra klassekammerater (84)

- Mange fine tal, der er al mulig grund til at glæde sig over!

Andre felter rummer mulighed for forbedring. I udvalget har vi taget de punkter op, hvor 10 % markerede uenig/helt uenig i spørgeskemaet – eller midtergruppen er påfaldende stor.

Påpeget problem	Det handler nok om	Handleplan	Ansvarlig	Tidsramme
2.25 Indflydelse på undervisningen (16/37)	Meget lærerstyret tekstvalg/undervisningsmetoder/forløbsvalg	Information til lærerne ved PR-møde v/elever med ønske om mere inddragelse	Elevråd	F19
2.24: Brugbare tilbagemeldinger fra lærerne	Karaktersamtaler ikke rettet mod den konkrete elev (for generelle), for lidt konstruktivt fremadrettet. Den skr. feedback fungerer fint.	Lærerkursus/drøftelse på PR om mdt. feedback med fokus på den enkelte elev. Ønske fremlægges af elevråd på PR.	Elevråd og FU	F19
2.30: Koordinering af opgaveafleveringer (27)	Uger med få afleveringer – og så mange afleveringer i andre uger. Fordelingsproblem - ikke omfang i alt	At lærerne prioriterer de tomme/let besatte uger i deres planlægning. Fremlægges på PR	Elevråd	F19
2.50: Seriøst - droppe ud (30) (Fagligt:15/personligt17)	Usikker på, om det er en tanke – eller det har fyldt meget. Fagligt: Ikke kan følge med fagligt, lektier opleves svære, ikke motiveret Personligt: Krav til sig selv, problemer med andre områder i sit liv	Lektiecafé – flere lærere på næste år Fællestime om søvn. Ressourcer til ekstra undervisning i korte forløb for særlige grupper Information om IL's funktion til elever. Fast ugentlig akuttid hos IL	KM KM KM IL KM	F19 Nu F19
2.47: Presset pga karakterer (40)	Mange mener, de skal op på en tocifret karakter, for at det er godt nok. Meget karaktersnak især i eksamensperioden. Måske betyder det lidt pres, at KG ligger højt i løfteevne	Klasseteam arrangerer klassens time omkring dette for at skabe åbenhed. Kan invitere studievejlederen med i snakken. (Primært 1. + 2.g)	Klassteamene	F19
2.48: Presset pga egne forventninger til skolearbejdet (58)	Pres fra krav til videre uddannelse. Man sammenligner sig med andre. Vil gerne lykkes.	Gruppeforløb med IL om temaet "nej til forventningspresset" – åben invitation, så de, der vil, kan deltage.	IL	F19

Påpeget problem	Det handler nok om	Handleplan	Ansvarlig	Tidsramme
2.27: Undervisningen motiverer mig til at lære nyt (15/38))	Undervisningen virker kedelig. Stoffet er uinteressant/uvedkommende. Ved ikke, hvorfor jeg skal lære det.	Forberedelse motiverer – så lektielæsning er en del af løsningen! Besøg i klasserne af studievejlederne med oplæg om lektielæsning. Opfordre til kursusdeltagelse/inspiration til underviserne vedr. både stof og dynamisk pædagogik og at der er afsat ressourcer til dette fr skolens side.	Klassteams KM	F19 F19
3.1 Nogle få oplever sårende drilleri en gang imellem	Over tid – noget folk gemmer på – måske misforstået humor/joke	Italesætte at ironi kan være sårende og at en nedladende holdning skaber negativt fællesskab. I forbindelse med hussamtaler	EK	
3.3 Nogle få oplever uønsket psykisk/fysisk opmærksomhed	Ens fysiske og psykiske grænser bliver overskredet.	Opmuntre til at vise respekt for andre og deres grænser. Evt. ifm Åben uge/KGaften	EK	

Det videre forløb med handleplanen:

- a. Kommunikerer ud til elevgruppen via elevrådet, i lærergruppen og bestyrelsen via elevrepræsentanterne
- b. Tages op i lederteam (KM)
- c. Lægges derefter på hjemmesiden.

1. Feb. 2019 Asbjørn K. Christensen, Kamilla L. Jakobsen, Karsten H Mortensen